



Estado de Alagoas  
**MUNICÍPIO DE POÇO DAS TRINCHEIRAS**

**CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL 2013**

PROVA TIPO

1

2013

POÇO DAS  
TRINCHEIRAS



Cargo (Nível Superior):

**PEDAGOGO**

Provas de Português, Raciocínio Lógico, História e Geografia  
de Poço das Trincheiras e Conhecimentos Específicos

**CADERNO DE QUESTÕES**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH, CTPS etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **02h30 (duas horas e trinta minutos)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação na **Folha de Respostas** de questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **02h (duas horas)** do seu início.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação**, **cargo escolhido** e **tipo de prova**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: 1 

A	B	C	D	E
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e **assine a Lista de Presença**.
14. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.

*Boa Prova!*

Nº. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

## PORTUGUÊS

Baseie-se na letra da música “É”, do compositor Gonzaguinha, para responder as questões de 1 a 3.

É  
a gente quer valer o nosso amor  
a gente quer valer nosso suor  
a gente quer valer o nosso humor  
a gente quer do bom e do melhor...

a gente quer carinho e atenção  
a gente quer calor no coração  
a gente quer suar, mas de prazer  
a gente quer é ter muita saúde  
a gente quer viver a liberdade  
a gente quer viver felicidade...

É  
a gente não tem cara de panaca  
a gente não tem jeito de babaca  
a gente não está  
com a bunda exposta na janela  
pra passar a mão nela...

É  
a gente quer viver pleno direito  
a gente quer viver todo respeito  
a gente quer viver uma nação  
a gente quer é ser um cidadão  
a gente quer viver uma nação...

GONZAGUINHA. *Canções marginais*. Disponível em:  
<http://www.gonzaguinha.com.br>

1. Assinale a única opção que não condiz com a letra da música.

- A) Na composição, é usada a expressão “a gente”, por meio da qual o eu poético envolve não apenas as suas necessidades, mas aquelas que considera comuns às pessoas de maneira geral.
- B) O eu lírico compartilha com seus interlocutores algumas impressões e necessidades que não são comuns a todas as pessoas, são aspectos individuais.
- C) Há, na composição, um pedido implícito que é a construção de uma nação fundada no respeito aos direitos básicos das pessoas.
- D) Os versos “a gente quer valer o nosso amor” / “a gente quer valer nosso suor” (1ª estrofe) comprovam que o autor faz referência aos desejos mais pessoais.
- E) A última estrofe trata dos aspectos relativos à coletividade, como se pode comprovar nos versos “a gente quer é ser um cidadão” / “a gente quer viver uma nação...”.

2. Acerca da intenção comunicativa presente na composição, somente se pode inferir que

- A) é uma poesia de caráter social, na qual o eu lírico fala em nome das pessoas que têm seus direitos negligenciados.
- B) é uma poesia de caráter social, na qual o eu lírico explicita um pedido e o direciona às pessoas responsáveis pela promoção do bem-estar dos cidadãos.
- C) há, explicitamente, um pedido para que as pessoas se unam a fim de fazerem algo contra a exploração do cidadão, transformando assim nossa realidade.
- D) é um texto poético, apresentando enfoque informativo, cujo objetivo é destacar algumas necessidades do povo brasileiro.
- E) o autor dessa composição, além de usar a 1ª pessoa, enumera diversas características que são comuns a todos nós.

3. O compositor do texto, visando intensificar o sentido da expressão “a gente”, repete-a várias vezes no começo dos versos. A esse recurso dá-se o nome de

- A) polissíndeto.
- B) aliteração.
- C) anáfora.
- D) hipérbole.
- E) anacoluto.

A questão 4 refere-se ao texto abaixo.

E no meio dessa confusão alguém partiu sem se despedir; foi triste. Se houvesse uma despedida talvez fosse mais triste, talvez tenha sido melhor assim, uma separação como às vezes acontece em um baile de carnaval — uma pessoa se perde da outra, procura-a por um instante e depois adere a qualquer cordão.

Rubem Braga

4. Para o autor do texto, o ato de despedida

- A) deve ser um ritual imprescindível às lembranças dos amantes, por isso não se revela como vivência humana dispensável.
- B) deve ser sempre um constituinte dos rituais de separação.
- C) acompanha apenas as reminiscências daqueles que viveram significativos atos de amor.
- D) compõe toda forma de separação.
- E) deve ser prescindível nas separações para que se suavize a tristeza.

5. No pequeno fragmento abaixo, o termo “cavalo solto” é um exemplo de

Não vejo mais o rio da minha infância, indomável nas invernadas, cavalo solto pela relva fina, corria, engolindo terras, cercas, currais, casebres, engolindo tudo pela frente.

Gabriel García Márquez

- A) hipérbole.
- B) metáfora.
- C) antítese.
- D) metonímia.
- E) prosopopeia.

**A questão 6 refere-se ao texto abaixo.**

No campo e na cidade, os jovens carecem de apoio: são juventudes no plural, dizem os especialistas, cada uma com sua realidade. Nenhuma juventude sofre mais que a negra e (geralmente) pobre. Segundo o UNICEF, um adolescente negro tem quase quatro vezes mais risco de ser assassinado do que um branco.

Carta na Escola, p.56

**6.** Quando o texto diz “Nenhuma juventude sofre mais que a negra”

- A) revela uma afirmação categórica a respeito de certa juventude marginalizada.
- B) revela dúvidas sobre a situação das juventudes marginalizadas.
- C) a proposição não está aportada em nenhum banco de informações que possa fundamentar a resposta.
- D) distancia-se da ideia central.
- E) trata-se de uma proposição inconsistente pela falta de categorização.

**A questão 7 refere-se ao texto abaixo.**

O velho anacoreta subia a vasta colina para se compreender. Buscava sempre as tardes frias para que se depurasse toda a sua fé na vida, pois em dúvidas, a existência passaria a ser muito mais pesada do que já era.

Pablo Neruda

**7.** As duas orações sublinhadas no texto, semanticamente, expressam

- A) causa.
- B) oposição.
- C) finalidade.
- D) explicação.
- E) tempo.

**A questão 8 refere-se ao texto abaixo.**

Os grandes olhos claros e aguados boiavam na sombra nevoenta, cheios de espanto.

Graciliano Ramos

**8.** Em que opção o texto acima foi reescrito sem subverter as regras de pontuação?

- A) Na sombra nevoenta, os grandes olhos claros e aguados, boiavam na sombra, cheios de espanto.
- B) Os grandes olhos claros, e aguados boiavam na sombra nevoenta cheios de espanto.
- C) Na sombra nevoenta, os grandes olhos claros e aguados, boiavam cheios de espanto.
- D) Os grandes olhos claros e aguados boiavam, cheios de espanto, na sombra nevoenta.
- E) Claros e aguados, os grandes olhos boiavam cheios, de espanto na sombra nevoenta.

**A questão 9 refere-se ao texto seguinte.**

**Dor fantasma**

Muitas pessoas sentem dores no inverno, principalmente os idosos que possuem alguma doença degenerativa, como artrose. Eles dizem sentir “dor nos ossos”, mas o que dói são os músculos. Os cientistas não sabem explicar os motivos dessa dor, mas existem teorias que explicam de uma maneira fisiológica o que acontece com nosso corpo nessa estação do ano.

Quando praticamos atividade física nosso corpo esquenta, o metabolismo acelera e as glândulas excretam suor. Esse líquido tem a função de regular nossa temperatura, resfriando o corpo. O mesmo acontece quando administramos alguma medicação para febre, por exemplo.

Durante os dias frios, o metabolismo sofre alterações e os músculos e vasos sanguíneos provocam contrações involuntárias para manter o corpo aquecido e facilitar o transporte de nutrientes e oxigênio que chega aos tecidos. Esse encurtamento muscular provoca diminuição da força, restrição leve da amplitude de movimento e espessamento do líquido sinovial, que é responsável por lubrificar e nutrir as articulações. Esse conjunto de fatores provoca as famosas dores do frio.

Não existe tratamento específico para esse tipo de dor, porém podemos preveni-la realizando diariamente exercícios físicos e nos agasalhando com roupas que esquentem principalmente as extremidades do corpo. Os alongamentos são muito eficazes nessa fase, pois além de ativarem o sistema circulatório, promovem o relaxamento das fibras musculares, diminuindo a tensão muscular gerada pelos deliciosos dias de inverno.

Disponível em: <http://veja.abril.com.br/blog/viver-bem>  
Acessado em 21 de agosto de 2013.

**9.** Dadas as análises linguísticas dos elementos que estruturam o texto,

- I. A relação semântica estabelecida entre o primeiro e o segundo parágrafo é de causalidade.
- II. No primeiro período do 3º parágrafo, as relações semânticas que articulam as orações, a princípio, apresentam ideias de tempo, adição e finalidade.
- III. Em “[...] e facilitar o transporte de nutrientes e oxigênio **que** chega aos tecidos” (3º parágrafo), o pronome relativo “que” introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja qualidade expressa por ela é uma informação adicional que apenas ratifica uma característica que é reconhecidamente do antecedente.
- IV. Na oração “[...] quando administramos alguma medicação para febre, por exemplo.” (2º parágrafo), a vírgula foi usada pela mesma razão que “Durante os dias frios, o metabolismo sofre alterações [...]” (3º parágrafo).
- V. Poderíamos substituir o elemento articulador “porém” em “Não existe tratamento específico para esse tipo de dor, **porém** podemos preveni-la [...]”, presente no 4º parágrafo, por “contudo”, sem alteração semântica.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, III e V, apenas.
- E) I, II e V, apenas.

A questão 10 refere-se ao texto abaixo.

### Jordânia lança plano ambicioso para resgatar o Mar Morto

Transportar água de um mar que não tem problemas para outro que está secando parece ser uma medida sensata. E dá a impressão de que os desafios não iriam muito além dos custos altos e dos investimentos em tecnologia.

No entanto, quando há vários países envolvidos, a questão torna-se muito mais difícil. Especialmente se essa operação ocorre no Oriente Médio.

Ainda assim, o primeiro-ministro da Jordânia, Abdullah Nsur, anunciou esta semana o lançamento da primeira fase de um plano para transportar a água do Mar Vermelho para o Mar Morto.

O custo do projeto é estimado em US\$ 1 bilhão e levará à Jordânia 100 milhões de metros cúbicos de água dessalinizada por ano.

Para um país como a Jordânia, onde 92% do território é deserto e a falta de água é um problema sério, essa pode ser a solução que muitos esperam há anos.

Além disso, o nível do Mar Morto encolhe mais de um metro por ano e, se continuar nesse ritmo, há quem diga que ele pode secar em 2050. [...]

Disponível em: <http://noticias.br.msn.com>  
Atualizado: 22/08/2013

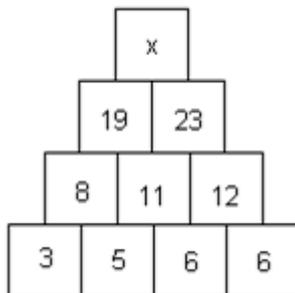
10. Avalie as correspondências abaixo, considerando a análise sintática dos termos do texto e assinale a opção cuja classificação está correta.

- A) “em tecnologia” (1º parágrafo) – objeto indireto.
- B) “vários países envolvidos” (2º parágrafo) – sujeito.
- C) “o primeiro-ministro” (3º parágrafo) – aposto.
- D) “dessalinizada” (4º parágrafo) – adjunto adnominal.
- E) “em 2050” (6º parágrafo) – adjunto adnominal.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

Rascunhos

11. Se, na figura abaixo, os números foram dispostos seguindo um determinado critério,



o valor de  $x$  é

- A) 38.
- B) 39.
- C) 40.
- D) 41.
- E) 42.

12. A negação da proposição: "Todos os filósofos são lógicos" é:

- A) "Nenhum filósofo é lógico".
- B) "Existe pelos menos um filósofo que não é lógico".
- C) "Se alguém não é lógico, então não é um filósofo".
- D) "Todas as pessoas não lógicas não são filósofos".
- E) "Nem todos os filósofos são ilógicos".

13. Num clube há 56 sócios que praticam natação, 21 que praticam natação e basquete, 106 que praticam apenas um desses dois esportes e 66 que não jogam basquete.

O número de sócios desse clube que não praticam natação é

- A) 31.
- B) 71.
- C) 92.
- D) 158.
- E) 102.

14. Numa sala há 8 lâmpadas diferentes. Cada uma delas pode estar acesa ou apagada. De quantos modos diferentes esta sala pode ser iluminada?

- A) 40 320
- B) 255
- C) 256
- D) 5 040
- E) 1 024

15. No lançamento de três dados, observou-se que os resultados são todos distintos. Qual é a probabilidade de que um desses resultados seja igual a 1?

- A) 1/216
- B) 1/20
- C) 1/2
- D) 1/10
- E) 1/6

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE POÇO DAS TRINCHEIRAS

16. Segundo a memória popular, o nome *Poço das Trincheiras* se deu devido à existência de um poço nas redondezas da povoação e porque, no local, foi erguida uma trincheira, durante a luta contra os

- A) franceses.
- B) portugueses.
- C) ingleses.
- D) espanhóis.
- E) holandeses.

17. Dadas as afirmativas abaixo sobre o município de Poço das Trincheiras,

- I. A cidade tem dinâmica urbana, gerando um desenvolvimento excelente.
- II. Poço das Trincheiras continua dependendo das relações comerciais e da prestação de serviços com sua antiga sede.
- III. Na cidade estão localizadas seis comunidades remanescentes de quilombos.
- IV. Poço das Trincheiras tem um dos piores Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do Brasil e o terceiro mais baixo de Alagoas.
- V. O calendário de eventos da cidade assinala uma tripla comemoração que atrai grande número de visitantes em busca da animação e da hospitalidade da população.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) II e IV.
- E) IV e V.

18. Dados os itens abaixo sobre a história de Poço das Trincheiras,

- I. O primeiro prefeito eleito para o período de 1959 a 1961 foi Ronalson Monteiro Wanderley.
- II. Sob o ponto de vista religioso, a freguesia foi criada pelo então presidente da província das Alagoas, Pedro Leão Velloso Filho.
- III. Apenas Alto do Tamanduá, Jorge e Mocó são comunidades remanescentes de quilombos.
- IV. Fernando Medeiros foi nomeado administrador paroquial.
- V. Poço das Trincheiras foi o único município alagoano a ter sua renda diminuída entre os anos de 1991 a 2000.

verifica-se que estão corretos apenas

- A) I, III e IV.
- B) II, IV e V.
- C) III, IV e V.
- D) III e IV.
- E) II e V.

19. Poço das Trincheiras, município do médio sertão alagoano, ocupa uma área de aproximadamente 291,937 Km<sup>2</sup> e abriga uma população de aproximadamente 13.872 habitantes, segundo os dados mais recentes do IBGE. O quadro natural desse município alagoano é marcado por

- A) domínio do clima semiárido, xerófilas, relevo com presença de inselbergs, solos pedregosos e rios temporários.
- B) baixa amplitude térmica, clima quente e seco com chuvas irregulares, rios perenes, vegetação de caatinga, solos profundos e ricos em minerais.
- C) domínio do clima tropical úmido, vegetação de caatinga alternada com cerrados, rios intermitentes e relevo marcado pela depressão sertaneja.
- D) amplitude térmica diária elevada, clima semiárido, bioma de mata dos cocais, solos pedregosos e ricos em sais minerais, maioria dos rios são perenes e com bom volume de água, como o São Francisco.
- E) domínio do clima semiárido, bioma da caatinga, elevada pluviosidade, solo arenoso e rios perenes.

20. Um viajante, partindo de Maceió pela BR 316 em direção a Poço das Trincheiras, deve percorrer por estradas a distância de 215 Km. Seguindo esta rota (de Maceió para Poço das Trincheiras), esse viajante deve apreciar paisagens naturais das mesorregiões alagoanas:

- A) Sertão e Leste alagoano, apenas.
- B) Leste alagoano, Agreste e Sertão.
- C) Sertão, Agreste e Oeste alagoano.
- D) Agreste, Sertão e Leste alagoano.
- E) Sertão, Leste alagoano e Agreste.

21. O clima e a vegetação de Poço das Trincheiras são, respectivamente,

- A) Semiúmido e Cerrado.
- B) Tropical e Mata Atlântica.
- C) Desértico e Estepes.
- D) Semiárido e Caatinga.
- E) Tropical e Caatinga.

22. O território do Médio Sertão alagoano abrange uma área de 2.542,4 Km<sup>2</sup>, aproximadamente 10% da área total do Estado. Essa mesorregião é composta por nove municípios, entre eles, Poço das Trincheiras, que tem como limite os municípios de

- A) Maravilha, Senador Rui Palmeira e Santana do Ipanema.
- B) Dois Riachos, Pão de Açúcar e Maravilha.
- C) São José da Tapera, Piranhas e Palestina.
- D) Olho D'água do Casado, Olivença e Ouro Branco.
- E) Santana do Ipanema, Senador Rui Palmeira e Carneiros.

23. Qual é o rio que atravessa o município de Poço das Trincheiras?

- A) São Francisco.
- B) Mundaú.
- C) Ipanema.
- D) Coruripe.
- E) Paraíba.

24. O líder da luta pela emancipação política de Poço das Trincheiras indicado para administrar provisoriamente o município foi

- A) Pedro Leão Velloso Filho.
- B) Ronalson Monteiro Wanderley.
- C) Osman Medeiros.
- D) José Carlos de Melo.
- E) Gilson Farias Barbosa.

25. No período de 2000–2010 ocorreu um declínio de 4,6% na população rural do Médio Sertão, mesorregião onde está localizado o município de Poço das Trincheiras; em 2000, o percentual de pessoas residindo na zona rural era de 59,6%; já em 2010, esta população representava 55%. Qual alternativa explica o fato de a maioria da população de Poço das Trincheiras residir na zona rural?

- A) A mecanização rural do município gera empregos no setor primário, mantendo a população em seu habitat.
- B) Há uma significativa demanda de mão de obra na área urbana, porém o déficit habitacional urbano é o fator inibidor do êxodo rural.
- C) A base econômica do município é a agropecuária familiar levando a maioria da população a permanecer no espaço rural, diante da escassez de emprego na área urbana.
- D) As ofertas de empregos nos setores secundário e terciário foram ampliadas em todos os municípios do Médio Sertão alagoano, inclusive em Poço das Trincheiras.
- E) Os investimentos do governo estadual e municipal na zona rural em infraestrutura como: saneamento básico, habitação, saúde pública e educação, fatores que viabilizam a permanência dos cidadãos pocenses no meio rural.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. O processo de valorização profissional do professor não envolve

- A) Formação inicial.
- B) Formação continuada.
- C) Condições de trabalho.
- D) Salário.
- E) Proposta pedagógica.

27. O trabalho de todo professor possui uma natureza pedagógica que se traduz em:

- I. formação humana;
- II. automação;
- III. transmissão e apropriação de saberes;
- IV. modo de ação;
- V. processos metodológicos e organizacionais.

Dos itens acima, verifica-se que são verdadeiros

- A) somente I, II e IV.
- B) somente II, III e V.
- C) somente I, III, IV e V.
- D) somente II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

28. Dadas as proposições seguintes, com relação aos aspectos constitutivos do planejamento, é possível afirmar que o ato de planejar prescinde de:

- I. organização e tempo;
- II. currículo e clareza com relação aos objetivos;
- III. metodologia e avaliação;
- IV. subordinação, supervisão e controle.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

29. Os estudos de diferentes áreas do saber como a linguística, sociolinguística e psicolinguística criaram o termo *letramento* para explicar os aspectos sócio-históricos da aquisição de um sistema escrito por uma sociedade. Dessa forma, deduz-se que *letramento* não é

- A) estado ou condição de quem não apenas sabe ler e escrever, mas exerce a função social que desempenha a leitura e a escrita na sociedade.
- B) fenômeno individual.
- C) estado ou condição de alguém que em ler e escrever cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita.
- D) o resultado da ação de ensinar e /ou de aprender a ler e a escrever.
- E) fenômeno social e cultural.

**30.** Dados os itens seguintes sobre processo de ensino,

- I. Os métodos, estratégias, recursos e as formas organizativas do ensino.
- II. As atividades do professor e de seus alunos.
- III. As diretrizes que regulam e orientam o processo de ensino.
- IV. Os conteúdos dos programas e dos livros.
- V. A inabilidade da supervisão como articuladora do processo de ensino.

verifica-se que estão corretos apenas

- A) I, III e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II e V.
- D) III, IV e V.
- E) II, III e V.

**31.** Das proposições seguintes, marque a opção que não corresponde aos aspectos constitutivos da avaliação na perspectiva de uma proposta educacional democrática.

- A) Reguladora e motivadora.
- B) Quantitativa e classificatória.
- C) Socioafetiva e cognitiva.
- D) Processual e contínua.
- E) Qualitativa e diagnóstica.

**32.** Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) n.º 9.394/96, a educação básica brasileira está organizada nos níveis de ensino.

- A) Educação Infantil, Educação de Jovens e Adultos e Ensino Médio.
- B) Ensino Fundamental, Educação Especial e Educação Tecnológica.
- C) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- D) Ensino Superior, Educação Quilombola e Educação do Campo.
- E) Educação Infantil, Educação Integral e Ensino Fundamental.

**33.** A Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) n.º 9.394/96 e a Lei n.º 12.796/2013 determinam e ampliam, no âmbito da educação básica, a obrigatoriedade do ensino para as crianças de

- A) 0 aos 14 anos de idade.
- B) 4 aos 14 anos de idade.
- C) 6 aos 14 anos de idade.
- D) 4 aos 17 anos de idade.
- E) 6 aos 17 anos de idade.

**34.** O entendimento de que o papel da escola de modelar o comportamento humano do aluno através de técnicas específicas é próprio da

- A) Tendência Liberal Tecnicista.
- B) Tendência Liberal Renovada não diretiva.
- C) Tendência Progressista Libertadora.
- D) Tendência Progressista “crítico social dos conteúdos” ou “histórico crítico”.
- E) Tendência Progressista Libertária.

**35.** Acerca das características, objetivos e função do planejamento, é incorreto afirmar que

- A) o planejamento de ensino tem como fim a síntese de todas as atividades didáticas.
- B) o ato de planejar consiste na antecipação da prática, permitindo aos profissionais da escola prever ações que possam levar aos resultados almejados.
- C) o planejamento de ensino se propõe a dispor de elementos que no processo conduza a fins previamente determinados.
- D) os objetivos essenciais do planejamento de ensino são organizar, dirigir e controlar os serviços necessários à educação.
- E) o planejamento de ensino consiste no ato de burocratizar o trabalho dos professores no exercício de sua função.

**36.** A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1969, dispõe sobre

- A) o estatuto do idoso.
- B) a regulamentação dos direitos dos jovens e dos adultos.
- C) o estatuto da criança e do adolescente.
- D) o estatuto do servidor público.
- E) definir as diretrizes nacionais para a educação brasileira.

**37.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) n.º 9.394/96, o ensino no Brasil será ministrado com base nos princípios propostos:

- I. igualdade de condições para o acesso parcial na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV. valorização do profissional da educação escolar;
- V. gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.

Dos itens acima, verifica-se que está(ã) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II, III e IV, apenas.
- D) II, III, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

**38.** Partindo do reconhecimento de que o Supervisor é de grande importância no contexto de uma escola que assume o compromisso de formar sujeitos capazes de analisar o mundo em que vive e tomar decisões, marque a opção cujo enunciado traduz o papel do Supervisor.

- A) Controla e centraliza tudo que é planejado nas esferas administrativas mais elevadas do sistema escolar.
- B) Fiscaliza e centraliza as ações planejadas e tomadas de decisões pelos professores.
- C) Auxilia a gestão na tomada de decisões burocráticas, administrativas, financeiras e pedagógicas, articulando e zelando pelas relações pessoais e profissionais de todos envolvidos no processo educativo.
- D) Sente dificuldade em aceitar e concordar com as opiniões dos colegas.
- E) É resistente à mudança.

**39.** De acordo com COSTA VAL et al. (2009), uma das várias atribuições da escola é ensinar a ler e a escrever. Desenvolver nos alunos a capacidade de transitar pelo mundo da escrita, como leitores e produtores de texto [...] Partindo desse entendimento, o aprendizado da língua requer:

- I. a capacidade de apreensão de um código formal;
- II. o domínio do alfabeto;
- III. a compreensão das convenções ortográficas;
- IV. a apropriação de uma multiplicidade de regras sociais nas quais se inclui o uso da linguagem.

Dos itens acima, verifica-se que estão corretos

- A) I, II e IV, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

**40.** Os ideários de Paulo Freire sobre Educação Popular estão sintetizados na

- A) Teoria da Escola Nova.
- B) Teoria da Libertação, referenciada pela Abordagem Marxista.
- C) Teoria Liberal.
- D) Teoria Renovadora.
- E) Teoria Tecnista Renovada.